**Особенности работы с детьми, имеющими**

 **нарушения зрения**



**Особенности детей с нарушением зрения**

* Снижение восприятия целостности и полноты картины мира.
* Снижение зрительной сосредоточенности и, как следствие, медленное запоминание информации.
* Трудности ориентировки в пространстве.
* Нарушение координации, целенаправленности, уверенности движений.
* Задержка речевого и психического развития.
* Снижение интересов, потребностей.
* Повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ образовательного ПРОЦЕССА**

**1.** Дети с низкой остротой зрения занимают первые места.

**2.** При светобоязни нужно посадить ребенка так, чтобы не было прямого раздражающего попадании света в глаза.

**3.** При расходящемся косоглазии место ребенка на занятиях в центре.

**4.** При разной остроте зрения обоих глаз ребенка необходимо посадить лучше видящим глазом к центру.

**5.** Рабочая поверхность при расходящемся косоглазии должна быть горизонтальной, а при сходящемся –вертикальной, при миопии, глаукоме – вертикальной.

**6.** Расстояние от глаз ребенка до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см.

**7.**Темп занятий должен быть снижен.

**8.** Обязательно проводить специальную гимнастику для глаз, физкультминутки и минуты отдыха.

**9.** Во время занятий использовать специальную наглядность.

**10.**При демонстрации цветных изображений использовать яркие, насыщенные, натуральные цвета.

**11.**Учитывать контрастность фона (чёрно-белый, зелёный, коричневый или оранжевый)

**12.** Поверхность пособий должна быть матовой (чтобы не было бликов от света)

**13.**Ограничивать непрерывную зрительную работу соответственно возрасту и зрительным возможностям.

**14.** На прогулке ребенка с низкой остротой зрения ставить в паре с лучше видящим ребенком: при разной остроте зрения глаз ребенка ставить так, чтобы его держали за руку со стороны хуже видящего глаза; ребенку со светобоязнью – солнцезащитные очки обязательны.

**15.**Занятия с детьми, имеющими нарушение зрения проводятся по подгруппам и индивидуально, в подвижной деятельности, что помогает чередовать умственную, речевую и зрительную нагрузку с двигательной.

**16.** Обязательным этапом на занятиях, являются гимнастики для глаз, игры и упражнения на развитие зрительных функций, цветоощущение, цветовосприятие и др.

**ТРЕБОВАНИЯ К ПОСОБИЯМ**

**Важно:**

1. Соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;
2. Соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст (80 – 95 %);
3. Чёткое выделение ближнего, среднего и заднего планов.
4. Дети лучше различают черные объекты на белом фоне, лучше воспринимают заполненные фигуры, чем контурные.
5. Величина картинок определяется в зависимости от возраста и зрительных возможностей с учетом офтальмолога.
6. Сложный фон сюжетных картинок должен быть свободен от лишних деталей.
7. Располагать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, а хорошо выделялись по отдельности.
8. В цветовой гамме желательны желто-красно-оранжевые и зеленые тона. Необходимо помнить, что для детей с нарушением зрения характерна аномалия синего и фиолетового цветов.
9. Величина раздаточного материала:

*Острота зрения - Размер пособий* 0,4 и выше - 2 см
 0,2-0,3 - 2-3 см
 0,05-0,1 - 3-4 см
 0,01-0,04 - 4-5 см

1. На математике размер предметов-до 15 см. Размер используемой натуры-20-25 см.
2. При рассматривании картины рекомендуется рассадить детей таким образом:

-в 2-3 ряда, соблюдая окклюзию глаз

-полукругом

-«каре»

-параллельно - справа и слева от воспитателя по одному ряду детей (расходящееся косоглазие - в центре, сходящееся косоглазие .

-по краям +соблюдение остроты зрения.